

Задания и критерии оценивания заданий
отборочного этапа олимпиады школьников «Ломоносов»
по истории

11 класс, 2024/25 учебный год

Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:

«Когда приходят русские, пусть берут содержание для послов, сколько хотят; а если придут купцы, пусть берут месячное на 6 месяцев: хлеб, вино, мясо, рыбу и плоды. И пусть устраивают им баню — сколько захотят. Когда же русские отправятся домой, пусть берут у царя на дорогу еду, якоря, канаты, паруса и что им нужно».

1. Назовите источник, из которого взят этот текст.
2. Отрывком из какого документа является данный текст?
3. В каком году возник этот исторический документ?
4. Какие события обусловили появление этого документа?
5. Действия какого исторического лица вызвали эти события?

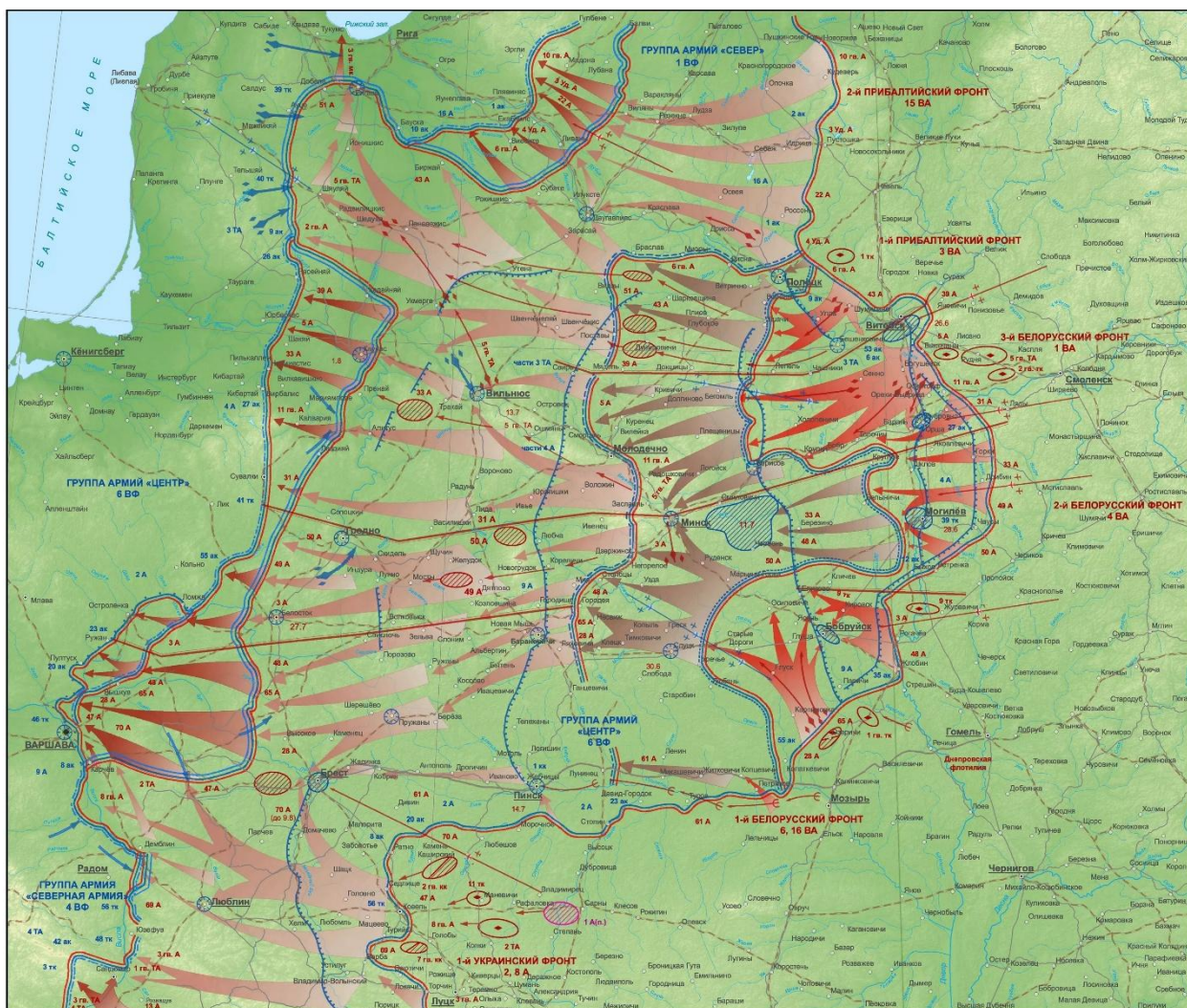
Задание 2. Выполните следующие задания:

1. *По какому принципу составлен логический ряд:*
1497 г., 1550 г., 1649 г., 1762 г., 1785 г.
2. *В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несовпадение:*
Коллежский асессор, сенатский секретарь, титулярный советник, обер-прокурор, сенатский регистратор.
3. *В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:*
П.С. Нахимов, Н.Ф. Головин, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Спиридов, В.Ф. Руднев.

Задание 3. Перед вами карта военной операции. Внимательно рассмотрите ее и ответьте на следующие вопросы:

1. Какая военная операция на ней изображена?
2. Укажите ее хронологические рамки (с точностью до месяца).
3. С именем каких военачальников связывают ее успех?

4. Укажите вкратце (3 – 5 предложений) основные итоги и значение этой операции.



Задание 4. Прочитайте предложенный отрывок. Ответьте на следующие вопросы:

1. О каком деятеле идет речь?
2. Какой государственный пост он занимал на вершине своей карьеры?
3. К какому общественно-политическому направлению он принадлежал?
4. Какие взгляды на развитие России были для него характерны и как он их пытался реализовать? (ответ уместите в 5 – 7 предложений).

«[...] не растерялся под ударом, нанесенным его собственной семье... Несколько удачных арестов главарей преступных покушений и дезорганизованность революционных покушений произвели оздоровляющее впечатление на общественное настроение, ... за исключением Прибалтийского

края, где правительство приняло, по 87-ой статье, ряд решительных мер... Среди них, введение военно-полевых судов, встретившее потом во второй Думе резкое нападение на правительство».

Задание 5.

- 1. Перед вами портрет государственного деятеля нашей страны. Назовите его имя и должность, которую он занимал перед своей отставкой.**
- 2. Ниже перечислены товары экспорта и импорта внешней торговли, относящиеся к разным периодам истории нашей страны. Определите, какой из них относится к тому же времени, что и деятельность этого исторического лица. Укажите его порядковый номер.**



Номер	Экспорт	Импорт
1.	Кожа, зерно, сало, поташ, пенька, мех, полотно, щетина, икра, смола, деготь, лес	Сукно, металл, порох, Оружие, пряности, благовония, хлопчатобумажные ткани
2.	Кожа, сало, поташ, пенька, мех, лес, металл, парусина, лен, хлеб	Сукно, пряности, хлопок, красители, вина, фрукты, галантерейные товары, фаянс
3.	Кожа, сало, пенька, мех, лес, хлеб, керосин, нефтепродукты	Машины, краски, колониальные товары, каменный уголь, каучук, хлопок-сырец
4.	Лес, природный газ, нефть, руда, металлы, уголь, электроэнергия, вооружение	Машины, оборудование, автомобили кофе ткани медикаменты сельхозпродукция, зерно

Задание 6. Перед вами три положения. А) Укажите неверное. Б) Объясните, почему оно неверно. В) Дайте правильное.

1. **Гридин** – рядовой воин княжеской дружины; телохранитель князя.
2. **Дьяк** – начальник органа управления (приказа) или младший чин в боярской думе Русского царства XVI — начала XVIII.
3. **Обер-прокурор** – глава Правительствующего сената, наблюдавший за законностью деятельности правительственных учреждений.

Задание 7. Изучите изображение и ответьте на вопросы:

1. Какому событию из истории России посвящён сюжет этой картины, как она называется?
2. Кисти какого живописца она принадлежит?
3. Назовите не менее 2-х картин этого художника на темы русской истории.
4. Кто ещё из дореволюционных русских художников обращался к историческим темам (назовите не менее 3-х)?



Задание 8. Прочитайте отрывок и выполните задание:

«Павел Петрович... вступил на престол, имея конкретную программу действий, сложившуюся в основных своих чертах еще к концу 80-х годов XVIII века. Данную программу, предполагавшую целую систему

преобразовательных мер... император Павел настойчиво проводил в жизнь».
(В.А. Томсинов)

- 1. Кратко охарактеризуйте программу действий Павла I, выделив её цели и задачи.**
- 2. Выделите основные решения Павла I, соответствующие сути этой программы. (Ответ на оба вопроса можно дать в форме короткого, в одну страницу, сочинения).**

Задание 9. Напишите эссе на тему:

«Советско-финская война: причины, основные этапы, итоги, историческое значение».

Жюри олимпиады будет оценивать работы исходя из следующих критериев:

- 1) Соответствие работы предложенной теме и полнота ее раскрытия (фактологическая);
- 2) Соответствие работы структуре эссе (введение – основная часть – заключение);
- 3) Соблюдение внутренней логики текста и аргументированность основных положений эссе, самостоятельный характер работы, отсутствие некорректных заимствований (плагиат);
- 4) Фактические ошибки (их наличие/отсутствие);
- 5) Знание основных терминов и понятий, связанных с темой эссе, их грамотное использование в работе;
- 6) Использование в эссе точек зрения исследователей и современников по предложенной теме.

КРИТЕРИИ

Задание 1. – 5 баллов (1+1+1+1+1)

1. «Повесть временных лет»;
2. Договор заключен с Византией //Византийской империей
3. 907 гг./ дополнен в 911 г.;
4. Поход Руси на Константинополь в 907 г.;
5. Олег Вещий/ Олег.

Задание 2. – 8 баллов (1+2+5)

1. Годы издания сборников законов, содержащие положения, которые развивали крепостную/сословную систему;
2. Обер-прокурор – должность, остальные термины означают ранги.
3. Н.Ф. Головин, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, В.Ф. Руднев.

Задание 3. – 8 баллов (1+1+1+5)

1. Операция «Багратион» / Белорусская наступательная операция;
2. 23 – 29 августа 1944 года в ходе Великой Отечественной войны / июнь-август 1944 г.;
3. К. К. Рокоссовский;
4. В ходе этого наступления была освобождена территория Белоруссии, восточной Польши, часть Прибалтики и практически полностью разгромлена германская группа армий «Центр». Восполнить эти потери впоследствии Германия была уже не в состоянии. В целом на фронте в 1100 км было достигнуто продвижение на глубину до 600 км. С военной точки зрения сражение в Белоруссии привело к масштабному поражению немецких вооружённых сил. Операция «Багратион» является триумфом советской теории военного искусства.

Задание 4. – 8 баллов (1+1+1+5)

1. П.А. Столыпин;
2. Председатель Совета министров;
3. Монархическое/Консервативное;
4. Столыпин ставил целью сделать Россию великой, связывая это с сохранением самодержавия. При этом он понимал, что в условиях нового времени самодержавие теряет поддержку народа, поэтому его аграрная реформа, кроме экономических потребностей, была призвана сформировать слой крестьян-собственников в качестве опоры царской власти.

Задание 5. – 3 балла (2+1)

1. А.Н. Косыгин, председатель Совета министров СССР; 2. 4.

Задание 6. — 3 балла (1+1+1)

- А) Обер-прокурор;
- Б) главой Правительствующего сената являлся Генерал-прокурор;
- В) должность светского чиновника, назначавшегося российским императором и бывшего его представителем в Святейшем синоде.

Задание 7. — 8 (2+1+2+3)

1. Тема произведения связана с историческими событиями конца XVII века — подавлением Петром I стрелецкого бунта 1698 года и казнью мятежных стрельцов; «Утро стрелецкой казни»;
2. Василий Суриков.
3. «Меншиков в Берёзове», «Боярыня Морозова», «Переход Суворова через Альпы», «Степан Разин», «Покорение Сибири Ермаком»
4. И. Репин, В. Васнецов, В. Перов, К. Маковский, В. Верещагин, М. Врубель и др.

Задание 8. — 17 (2+15)

Эта программа предполагала целую систему преобразовательных мер в области гражданской администрации и управления армией, суда и полиции, промышленности и торговли, дворянского землевладения и крепостного права. Павел I хотел укрепить свою власть, но делал это не самыми рациональными способами. Например, он издавал огромное количество законов, иногда по несколько за день, а всего за пять лет — более 2 тысяч. Так император стремился регламентировать все стороны жизни общества. Нередко эти законы противоречили друг другу. Его идеалом было государство, выстроенное по принципу казармы. За малейшие проступки император лишал чинов и званий, ссылая в Сибирь, отправлял в крепость. При Павле I была проведена централизация аппарата власти, вводилось единоначалие. Павел во многом упразднил судебную систему, выстроенную при его матери: теперь большинство дел рассматривали чиновники и полицейские. Главным преобразованием Павла I в сфере управления стал Акт о престолонаследии 1797 г. Теперь корона передавалась по мужской линии — от отца к старшему сыну.

Военные реформы Павла I вызывали у современников противоречивые оценки. Павел ввёл узкие штитлеты и мундиры, парики и необходимость пудриться на прусский манер. В то же время в обмундировании солдат впервые появляется шинель, караульные стали носить тулупы и валенки в зимнее время. Впервые для рядовых солдат были введены наградные знаки. Солдатам разрешили жаловаться на офицерский произвол. Срок рекрутской службы был ограничен 25 годами, после чего солдаты получали пенсию. За 20 лет беспорочной службы солдат освобождался от телесных наказаний. Более 300 генералов и 2 тыс. офицеров были уволены со службы, лишены дворянства, отправлены в ссылку. Опале подвергались Г. А. Потёмкин, А. В. Суворов и другие фавориты Екатерины.

Павел I не рискнул отменить Жалованную грамоту дворянству, дарованную Екатериной II, но во многом отменил её действие. Уклонение от

службы стало подсудным делом, а по некоторым категориям преступлений, например за убийство и разбой, были возвращены телесные наказания. Дворяне снова были вынуждены платить подати. Павел упразднил губернские дворянские собрания, лишил их права подавать жалобы на высочайшее имя, в сенат и губернаторам. В

зойдя на престол, император разрешил крестьянам жаловаться на помещиков — тем самым Павел признал крестьян людьми, а не движимым имуществом. Казённые крестьяне получили наделы в 15 десятин. Павел заменил хлебный сбор с крестьян менее обременительным денежным налогом — 40 копеек с души в год. Были прощены недоимки по подушной подати — основному денежному налогу, который составлял примерно 1 рубль в год с души. Самым значительным преобразованием Павла I в отношении крестьян стал Манифест о трёхдневной барщине, выпущенный в 1797 г. Павел не стремился к отмене крепостного права: за годы своего правления он передал в собственность помещиков около 600 тыс. крестьян, крепостное право было учреждено в Крыму и на Кубани. Тем не менее, он публично высказал мысль о необходимости ограничения крепостничества в России.

Задание 9. — 40 баллов

Советско-финская война («Зимняя война») — вооружённый конфликт между СССР и Финляндией в период с 30 ноября 1939 года по 12 марта 1940 года. Его причиной стало желание советского руководства отодвинуть финскую границу от Ленинграда с целью укрепления безопасности северо-западных границ СССР, и отказ финской стороны сделать это. Финское правительство считало, что принятие советских требований приведет Финляндию к подчинению СССР. Советско-финская граница на Карельском перешейке (Западная Карелия) проходила всего в 32 километрах от Ленинграда — крупнейшего центра советской промышленности и второго по величине города страны. Поводом для начала советско-финской войны стал так называемый Майнильский инцидент. 26 ноября 1939 года финская артиллерия в районе Майнилы выпустила семь снарядов по советской территории. Были убиты три красноармейца и один младший командир. В тот же день наркомат иностранных дел СССР обратился с нотой протеста к правительству Финляндии и потребовал отвода финских войск от границы на 20 – 25 километров. Финское правительство отрицало факт обстрела советской территории и предложило, чтобы не только финские, но и советские войска были отведены на 25 километров от границы. Это было невыполнимо, ведь тогда советские войска пришлось бы вывести из Ленинграда. 30 ноября войска Ленинградского фронта получили приказ перейти границу с Финляндией. В тот же день президент Финляндии Кюёсти Каллио объявил войну СССР.

Перевес в силах был на стороне СССР. Советское командование сосредоточило у границы с Финляндией 21 стрелковую дивизию, один танковый корпус, три отдельных танковых бригады (всего 425 тысяч человек, около 1,6 тысячи орудий, 1476 танков и около 1200 самолетов), более 200

кораблей Северного и Балтийского флотов. Группировка финских войск имела около 300 тысяч человек, 768 орудий, 26 танков, 114 самолетов и 14 боевых кораблей. Основным рубежом обороны Финляндии была "линия Маннергейма" — неприступные фортификационные сооружения. "Линия Маннергейма" имела ширину по фронту 135 километров, глубину до 95. Все укрепления соединялись системой траншей, подземных переходов и были снабжены продовольствием и боеприпасами, необходимыми для длительного ведения автономного боя. 30 ноября 1939 года после продолжительной артиллерийской подготовки советские войска перешли границу с Финляндией и начали наступление на фронте от Баренцева моря до Финского залива. За 10-13 дней они на отдельных направлениях преодолели зону оперативных заграждений и вышли к главной полосе "линии Маннергейма". Более двух недель продолжались безуспешные попытки прорвать её. В конце декабря советское командование приняло решение прекратить дальнейшее наступление на Карельском перешейке и начать планомерную подготовку к прорыву "линии Маннергейма". Фронт перешел к обороне. Войска получили пополнение. В результате советские войска, развёрнутые против Финляндии, насчитывали более 1,3 миллиона человек, 1,5 тысячи танков, 3,5 тысячи орудий, три тысячи самолетов. Финская сторона к началу февраля 1940 года располагала 600 тысячами человек, 600 орудиями и 350 самолетами.

11 февраля 1940 года штурм укреплений на Карельском перешейке возобновился. Прорвав две полосы обороны, советские войска 28 февраля вышли к третьей. Они сломили сопротивление противника, вынудили его начать отход по всему фронту и, развивая наступление, охватили Выборгскую группировку финских войск с северо-востока, овладели большей частью Выборга, форсировали Выборгский залив, обошли Выборгский укрепленный район с северо-запада, перерезали шоссе на Хельсинки. Падение "линии Маннергейма" и разгром основной группировки финских войск поставили противника в тяжёлое положение. В этих условиях Финляндия обратилась к советскому правительству с просьбой о мире.

В ночь на 13 марта 1940 года в Москве был подписан мирный договор, по которому Финляндия уступила СССР около десятой части своей территории и обязалась не участвовать во враждебных СССР коалициях. 13 марта боевые действия прекратились. В соответствии с договором граница на Карельском перешейке была отодвинута от Ленинграда на 120 – 130 километров. В результате советско-финляндской войны была достигнута главная стратегическая цель, которую преследовало советское руководство — обезопасить северо-западную границу. Однако ухудшилось международное положение Советского Союза: он был исключён из Лиги Наций, обострились отношения с Англией и Францией, на Западе развернулась антисоветская кампания. Потери советских войск в войне составили: безвозвратные — около 130 тысяч человек, санитарные — около 265 тысяч человек. Безвозвратные потери финских войск — около 23 тысяч человек, санитарные — свыше 43 тысяч человек. Наблюдение за ходом войны, сопровождаемому просчетами и

потерями с советской стороны, подтолкнуло Гитлера к форсированной подготовке к нападению на СССР.